Názov ŠkVP	**Školský vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených** **„ Škola nádeje“**
Stupeň vzdelania	**ISCED 1- primárne vzdelávanie** **ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie**
Forma výchovy a vzdelávania	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**
Škola: Spojená škola J. M. Hurbana 36, Žilina Mgr. Helena Brežná - riaditeľka Prerokovaný v PR	**24. február 2022**
Rada školy pri Spojenej škole, J. M. Hurbana 36, Žilina Bc. Janka Mikulová - predseda RŠ Vyjadrenie RŠ	**01.marec 2022**
Zriaďovateľ: Regionálny úrad školskej správy v Žiline PaedDr. PhDr. Dušan Galbavý, PhD. - riaditeľ Schválený zriaďovateľom	**31. augusta 2022**
Vydaný dňa	**02. septembra 2022**

Základná škola pri zdravotníckom zariadení patrí medzi špeciálne školy. Sídli vo FNsP v Žiline, na detskom oddelení. Špeciálna výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizuje priamo v nemocnici detského oddelenia na troch poschodiach: oddelenie detskej pediatrie – učebňa Osmijanko, detská ortopédia – Osmijanko , JIS - jednotka intenzívnej starostlivosti.
Všetky školopovinné deti, vo veku od 6 do 15 rokov, sú zaradené do edukačného procesu. Vyučovanie prebieha v učebniach Osmijanko a individuálne na lôžku pacienta. Vzdelávanie chorých a zdravotne oslabených žiakov má individuálny charakter a realizuje sa s predchádzajúcim súhlasom ošetrujúceho lekára a ich zákonných zástupcov.
Na základe odporúčania ošetrujúceho lekára je žiak zaradený do jedného z troch vyučovacích variantov A, B, C.
Podľa variantu A sa žiaci vyučujú jednu hodinu denne, v B variante dve vyučovacie hodiny denne, v C variante tri vyučovacie hodiny denne. Žiak sa denne zúčastní jednej až troch vyučovacích hodín, podľa stanoveného rozvrhu hodín pre jednotlivé ročníky. Žiak na hodinách jednotlivých predmetov nadväzuje na posledné učivo, ktoré prebral vo svojej kmeňovej škole. Rozsah učiva sa prispôsobuje aktuálne zdravotnému stavu a momentálnym schopnostiam a možnostiam žiaka- pacienta.

1. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY

Cieľom našej školy je zabezpečiť kontinuitu vo vyučovaní podľa ročníkovej príslušnosti v kmeňovej škole v takej miere, v akej to dovoľuje ich zdravotný stav. Umožníme žiakom bezproblémovú adaptáciu na výchovno-vzdelávací proces a tým prispieť k úspešnému priebehu liečby.
Pomáhame rozvíjať sociálno-komunikačné vzťahy medzi chorými deťmi, ich rodičmi, zdravotníckym personálom a učiteľom. Učíme viesť deti k rozvoju logickej nadväznosti a ucelenosti obsahu vzdelávania a k učeniu sa v súvislostiach.
Poslaním školy je poskytovanie výchovno-vzdelávacieho procesu žiakom , v rozsahu primeranom ich rozumovým schopnostiam, možnostiam s prihliadnutím na jeho zdravotný stav.
Chceme, aby náš vzdelávací program posúval žiakov ku komplexnému pohľadu na svet. Počas vyučovania vytvárame prostredie, ktoré odpútava zameranie myšlienok dieťaťa na jeho chorobu a zabraňuje jeho prípadnej sociálnej izolácii. Psychicko-emocionálnou podporou pomáhame žiakovi vyrovnať sa s napätím vyplývajúcim z choroby a jej následkov. Tým podporujeme urýchľovanie jeho uzdravovacieho procesu a predchádzame citovej otupenosti a psychickej deprivácii žiaka.

a) Ciele výchovy a vzdelávania na I. stupni:

- zamerať sa na potreby žiakov a prispievať k vedomostnému napredovaniu,
- vytvárať priestor na diskusiu so žiakmi o aktuálnych témach (napr. ochrana človeka a prírody,...)
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť, zamerať sa na zvládnutie čítania textov primerane veku a schopnostiam, techniky čítania, pochopenie významu prečítaného textu, ako aj schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky,
- prehlbovať u žiakov základy gramotnosti prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencii,
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov správnym identifikovaním, analýzou a riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie,

- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa,
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov,
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí,
- viesť žiakov k ovládaniu anglického jazyka.

b) Ciele výchovy a vzdelávania na II. stupni:

- získavať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať,
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnocennosti,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných , humanitných a technických vied, matematickej a finančnej gramotnosti,
- umožňovať každému žiakovi, v rámci výučby, nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových súvislostí,
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia sa do procesu vzdelávania,
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégii učenia sa (učiť sa učiť),
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie,
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

2. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Základnú školu pri zdravotníckom zariadení navštevujú žiaci počas celej hospitalizácie.
Formy výchovy a vzdelávania premyslene vyberáme a kombinujeme tak, aby sme žiakov motivovali, usmerňovali podľa stanovených cieľov. Podľa potreby budeme využívať skupinové vyučovanie, individuálne vyučovanie pri lôžku žiaka a prácu vo dvojiciach. Do budúcnosti by sme sa zamerali na vytváranie vyučovacích blokov, nie len striktne vyučovať v 45 minútových hodinách. Napr. dvojhodinovky alebo niektoré dni ako projektové, kde budú v nadväznosti viacerí žiaci riešiť zaujímavé praktické aktivity. Ak to bude vyžadovať zdravotný stav žiakov, po dohode s ošetrujúcim lekárom, skrátime vyučovacie hodiny na 40 minút. Žiakovi, ktorý bude vyučovaný na lôžku, sa dĺžka vyučovania určí po dohode s ošetrujúcim lekárom. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením, bude škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok a relaxačných chvíľok.

3. UČEBNÉ PLÁNY

A) Učebné plány ZŠ

Učebné plány ZŠ sa delia na tieto varianty:

a) Učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených – variant A

Žiak školy pri zdravotníckom zariadení, ktorého stav dovoľuje vzdelávať sa iba na lôžku pacienta, je zaradený do variantu A. Tento variant odsúhlasí ošetrujúci lekár a žiak sa vzdeláva 1 vyučovaciu hodinu denne.

b) Učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených – variant B

Žiak, ktorý je vyučovaný na lôžku a v prípade zlepšenia jeho zdravotného stavu sa môže zaradiť do vyučovania v učebni, je zaradený do variantu B. Dĺžka vyučovania žiaka, po dohode s ošetrujúcim lekárom, je 2 vyučovacie hodiny denne. Tento variant využívame najčastejšie. Z dôvodu ustúpenia prvotných symptómov choroby, sa žiak dokáže vzdelávať vo viacerých predmetov podľa stanoveného rozvrhu hodín. Výhodou tohto variantu je aj začlenenie žiaka do kolektívu.

c) Učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených – variant C

Žiak, ktorému zdravotný stav dovoľuje vzdelávať sa 3 hodiny denne, po dohode s ošetrujúcim lekárom, je zaradený do variantu C. Žiak vzdelávaný v tomto variante sa najlepšie prispôsobuje výchovno-vzdelávacím podmienkam .

Učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených – variant A

Vzdelávacia oblasť	**Predmet/ ročník**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	2	2	2	2	2	2	2
	anglický jazyk			1	1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2
SPOLU		5	5	5	5	5	5	5	5	5

Učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených – variant B

Vzdelávacia oblasť	**Predmet/ ročník**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	6	6	4	4	3	3	2	2	2
	anglický jazyk			1	1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	3	3	3	3	2	2	2	2
Človek a príroda	prvouka	1	1							
	prírodoveda			1	1					
	fyzika						1	1	1	1
	chémia							1	1	1
	biológia					1	1	1	1	1
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	1					
	dejepis					1	1	1	1	1
	geografia					1	1	1	1	1
SPOLU		10	10	10	10	10	10	10	10	10

Učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených – variant C

Vzdelávacia oblasť	**Predmet/ ročník**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	8	6	6	5	5	4	4	4
	anglický jazyk			1	1	3	2	2	2	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Človek a príroda	prvouka	1	1							
	prírodoveda			1	1					
	fyzika						1	1	1	1
	chémia							1	1	1
	biológia					1	1	1	1	1
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	1					
	dejepis					1	1	1	1	1
	geografia					1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1					
	výtvarná výchova	1	1	1	1					
SPOLU		15	15	15	15	15	15	15	15	15

B) Učebné plány ŠZŠ

Učebné plány ŠZŠ sa delia podľa stupňa mentálneho postihnutia na:

1)Učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (variant A)

a) podľa variantu A
b) podľa variantu B
c) podľa variantu C

2)Učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených so stredným stupňom mentálneho postihnutia (variant B)

a) podľa variantu A
b) podľa variantu B
c) podľa variantu C

3) Učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s ťažkým až hlbokým stupňom mentálneho postihnutia (variant C)

a) podľa variantu A
b) podľa variantu B
c) podľa variantu C

Žiaci ŠZŠ sú najčastejšie vzdelávaní podľa vzdelávacieho variantu B – 2 vyučovacie hodiny denne.

1a)Učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Vzdelávacia oblasť	**Predmet/ ročník**	**PR**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		3	3	3	3	3	3	3	3	3
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	2									
	rozvíjanie grafomotorických zručností	1									
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
SPOLU		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

1b)Učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Vzdelávacia oblasť	**Predmet/ ročník**	**PR**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		5	5	5	5	5	5	3	3	2
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5									
	rozvíjanie grafomotorických zručností	1									
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1						
	fyzika								1	1	1
	chémia										1
	biológia								1	1	1
Človek a spoločnosť	vlastiveda					1	2	2			
	dejepis								1	1	1
	geografia								1	1	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova		1	1	1	1					
SPOLU		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

1c)Učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Vzdelávacia oblasť	**Predmet/ ročník**	**PR**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	7	7	6	6	6	4	4	4
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7									
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2									
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1						
	fyzika								1	1	1
	chémia										1
	biológia								1	1	1
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	2	2			
	dejepis								1	1	1
	geografia								1	1	1
Človeka a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SPOLU		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

2a) Učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Vzdelávacia oblasť	**Predmet/ ročník**	**PR**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	rozvíjanie grafomotorických zručností	1	1	1	1	1	1	1				
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SPOLU		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

2b) Učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Vzdelávacia oblasť	**Predmet/ ročník**	**PR**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1	1				
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SPOLU		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

2c) Učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Vzdelávacia oblasť	**Predmet/ ročník**	**PR**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1	1				
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	informatika								1	1	1	1
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SPOLU		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

3a) Učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

Vzdelávacia oblasť	**Predmet/ ročník**	**PR**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	rozvíjanie sociálnych zručností	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	rozvíjanie grafomotorických zručností	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SPOLU		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

3b) Učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

Vzdelávacia oblasť	**Predmet/ ročník**	**PR**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	rozvíjanie sociálnych zručností	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	rozvíjanie grafomotorických zručností	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SPOLU		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

3c) Učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

Vzdelávacia oblasť	**Predmet/ ročník**	**PR**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	4	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
	informatika								1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SPOLU		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

4. HODNOTENIE ŽIAKOV

V ZŠ pri zdravotníckom zariadení sa nám osvedčilo formatívne hodnotenie ako jeden z najúčinnejších postupov vedúcich k efektívnemu vzdelávaniu žiakov. Učiteľka zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka i jeho momentálnu fyzickú a psychickú disponovanosť. Neporovnáva žiakov medzi sebou, ale sa zameriava na dosahovanie učebných cieľov pri každom z nich. Toto každému jednotlivcovi umožní zažiť spokojnosť z vykonanej práce a získať náležitú dôveru vo svoje schopnosti. Podporíme tým aj rozvoj a kompetencie k učeniu. Hodnotenie bude založené na:

- dôraze na komunikáciu medzi žiakom a učiteľom a žiakmi navzájom,
- poskytovaní spätnej väzby, informácie o tom čo sa podarilo, na čo je potrebné zamerať sa v budúcnosti a ako treba pri tom konkrétne postupovať,
- podpore zodpovednosti za svoje vlastné učenie,

- poskytovaní informácií kmeňovej škole o možnej miere zaťaženia žiaka a o zmenách v jeho školskej výkonnosti vplyvom choroby a následnej liečby. Poskytujeme poradenstvo rodičom, pedagógom a výchovným poradcom z kmeňovej školy o možnostiach ďalšieho vzdelávania a o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti.

Dôraz budeme klásť aj na konštruktívnu priebežnú spätnú väzbu. Bude využívaná klasifikácia, ale aj slovné hodnotenie a ich kombinácia a seba hodnotenie.

Hodnotenie žiaka má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Žiak a jeho zákonný zástupca majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia. Využívame najmä priebežné hodnotenie, ktoré má hlavne motivačný charakter. Celkové hodnotenie žiaka v ZŠ pri z. z. sa neuskutočňuje. Toto hodnotenie realizuje kmeňová základná škola. Výsledky priebežného hodnotenia sú podkladom pre súhrnnú klasifikáciu v kmeňovej škole. Ak žiak navštevoval základnú školu pri zdravotníckom zariadení nepretržite viac ako tri mesiace, pred koncom hodnotiaceho obdobia, kmeňová škola preberá návrh na celkové hodnotenie v tých predmetoch, ktoré sa v nej vyučoval. Vysvedčenie škola nevydáva.