

Názov ŠVP:	Školský výchovný program pre školský klub detí pri základnej škole pri zdravotníckom zariadení „ Cesta do ríše fantázie“
Forma výchovy a vzdelávania:	poldenná
Výchovný jazyk	slovenský jazyk
Škola: Spojená škola J. M. Hurbana 36, Žilina Mgr. Helena Brežná - riaditeľka Prerokovaný v PR	24. februára 2022
Rada školy pri Spojenej škole, J. M. Hurbana 36, Žilina Bc. Janka Mikulová - predseda RŠ Vyjadrenie RŠ	01 .marca 2022
Zriaďovateľ: Regionálny úrad školskej správy v Žiline PaedDr. PhDr. Dušan Galbavý, PhD. - riaditeľ Schválený zriaďovateľom	31. augusta 2022
Vydaný dňa	02. septembra 2022

Školský klub detí pri zdravotníckom zariadení je súčasťou spojenej školy. Oddelenie ŠKD sa nachádza na prízemí budovy detského pavilónu, ktorá je súčasťou FNsP v Žiline. Navštevujú ho deti choré a zdravotne oslabené z rôznych ročníkov základnej školy. ŠKD nemá vlastnú miestnosť. Činnosť detí realizujeme individuálne pri ich lôžku na izbách alebo v priestoroch Osmijanko. Deti si prostredie esteticky upravujú, dotvárajú vlastnoručnými výrobkami a nápadmi. Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizujeme ako

- pravidelnú záujmovú činnosť na uspokojovanie a rozvíjanie individuálnych potrieb detí.

Poslaním školského klubu detí v zdravotníckom zariadení je najmä odbúravanie stresu z hospitalizácie, motivovanie, podporovanie a vedenie ich k rozvoju osobnosti a zmysluplnému využitiu voľného času, ktorého majú v nemocnici dostatok. Činnosť a výchovné pôsobenie vychovávateľky je zamerané na posilnenie sebavedomia, rozvíjanie kreativity, na sebarealizáciu, radosť z hry, na komunikáciu s ostatnými hospitalizovanými deťmi.

1. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

- Rešpektovať jedinečnosť a aktuálny zdravotný stav dieťaťa, individuálne osobitosti, možnosti a schopnosti vyplývajúce z jeho ochorenia.
- Pomáhať dieťaťu, formou osobného kontaktu (pohladením, dotykom), prekonať strach z nového prostredia, zmierniť pocit osamelosti a izolácie. Uľahčiť jeho plynulú adaptáciu na zmenené nemocničné prostredie.
- Odpútať pozornosť od choroby rôznorodými hrovými, záujmovými a didaktickými aktivitami, ktoré pomáhajú budovať atmosféru dôvery a porozumenia.
- Poskytovať každému dieťaťu mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie.
- Viest' deti k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa.
- Stimulovať komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa a jeho zmysluplné učenie sa so zreteľom na zdravotný stav.
- Podporovať špeciálno-pedagogickým pôsobením identitu dieťaťa vo vzťahu k sebe a okoliu a rozvíjať a skvalitňovať jeho kompetencie .
- Klásť dôraz na výchovu a vzdelávanie detí z rôzneho sociokultúrneho a socioekonomického prostredia.
- Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci so zdravotníckym personálom.
- Vzdelávať deti v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu.
- Rozvíjať kognitívne schopnosti detí aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie.
- Riešiť úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu, posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.
- Učiť sa rozvíjať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a za svoje skutky preberať na seba zodpovednosť.

- Využívať výchovnú prácu na formovanie pozitívneho vzťahu detí k ochrane životného prostredia.

2. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávaciu činnosť realizujeme po skončení vyučovania žiakov, v poobedňajších hodinách a to 1,5 hodiny denne. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita. Hlavnou činnosťou v ŠKD je záujmová činnosť zameraná na rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania. Tieto činnosti pomáhajú deťom odpútať sa od choroby, od bolesti a odlúčenia od rodiny. Cez pozitívne zážitky ovplyvňovať psychický a fyzický stav detského pacienta. Zároveň pomáhajú prekonávať strach z prijatia do nemocnice, z neznámeho prostredia a z nečinnosti, nudy. Vychovávateľka sa prispôsobuje osobitostiam každého jedinca a vyberá taký druh činnosti, ktorý vyhovuje jeho potrebám., Rešpektuje individualitu dieťaťa a jeho chorobu. Snaží sa, aby každé dieťa prežívalo pocit radosti a úspechu. Pri všetkých činnostiach v ŠKD vychádzame zo zásad požiadaviek voľného času – dobrovoľnosti, zaujímavosti a záujmu, aktivity a sebarealizácie, citlivosti.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita. Formy výchovy, ktoré používame sú :

- telovýchovné chvíľky,
- súťaživé a didaktické hry,
- výukové programy na PC,
- práca s knihou a encyklopédiami,
- prezentácia výsledkov,
- besedy a rozhovory,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu (okrúhle stoly),
- záujmové činnosti.

3. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie v ŠKD realizujeme v týchto tematických oblastiach :

- oddychová, relaxačná,
- spoločensko-vedná,
- pracovno-technická,
- prírodovedno-environmentálna,
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- zdravotná.

Tematické oblasti v sebe zároveň zahŕňajú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

V ŠKD pri z. z. využívame hlavne výtvarnú, pracovnú, estetickú, environmentálnu výchovu. Všetky činnosti majú v špeciálnom liečebno-výchovnom programe významné miesto.

Uprednostňujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy pri rozvoji osobnosti dieťaťa, jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

a) Oddychová, relaxačná oblasť

Je dôležitou súčasťou celej výchovnej práce v ŠKD. Okrem príležitostného spánku menších detí sa vytvára priestor počas oddychovania na lôžku na bližšie oboznámenie sa s dieťaťom, na individuálne rozhovory, zisťovanie a ovplyvňovanie jeho psychického stavu, nálad a pocitov. Cez odpočinkový čas je možné zistiť záujmy detí, ich rozumové schopnosti, osobitosti, ktoré vychovávateľka využije pri určení špeciálneho liečebno-pedagogického postupu v záujmovej činnosti. Odpočinková činnosť slúži na odreagovanie a odstránenie únavy z vyučovania, regeneráciu duševných a fyzických síl. Časový rozsah odpočinkovej činnosti a jej obsah prispôsobujeme veku detí. Odpočinkovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú, s dôrazom na tiché prostredie.

Metódy:

- odpočinok pri rôznorodých spoločenských hrách,
- počúvanie hovoreného slova – čítanie rozprávky, príbehu s využitím literatúry, časopisov,
- individuálne rozhovory zamerané na vzájomné poznávanie sa,
- kolektívne a tvorivé hry, spoločenské hry,
- využívanie prstových cvičení, telovýchovné chvíľky, rozcvičky,
- počúvanie hudby, muzikoterapia,
- pozorovanie a získavanie skúseností prežívaním - zážitkové učenie,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- samostatné a skupinové riešenie problémov.

b) Spoločensko-vedná oblasť

Prostredníctvom tejto oblasti rozvíjame základy seba hodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie. Usmerňujeme detí k seba obslužnej činnosti a kultúrnemu správaniu sa v nemocničnom prostredí, pri stravovaní, hygiene a udržiavaní čistoty prostredia izby. Učíme ich ohľaduplnosti k iným osobám, pravidlám spoluzitia v ŠKD a vytvárania pozitívnej klímy, vyjadrovaniu svojich názorov a spolupráci. Vedeťme ich k úcte k štátnym symbolom. Počas činnosti si s deťmi pripomínáme štátne sviatky, významné dni, výročia a udalosti ako aj tradičné ľudové sviatky a oslavy. Oboznamujeme deti so zásadami predlekárskej prvej pomoci. Kladieme dôraz na dodržiavanie ľudských práv a slobôd.

Metódy:

- rozhovory, kvízy, testy,
- doplnovačky, hádanky, hry a hlavolamy,

- čerpanie informácií a materiálu z webových stránok,
- poznávanie okolia, práce ľudí,
- sledovanie televízie, detskej tlače a literatúry,
- zhotovovanie násteniek.

c) Pracovno-technická oblasť

Praktickou činnosťou detí sa usilujeme rozširovať pracovno-technické vedomosti, rozvíjať základy manuálnych zručností, pri ktorých dbáme na dodržiavanie bezpečnosti pri práci. Deti sa učia spolupracovať so skupinou, rozvíjať jemnú motoriku, technické myslenie a predstavivosť, chápať význam práce, vedy a techniky. Skupinovú prácou preberajú deti osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu a zároveň si vytyčujú jednoduché osobné ciele.

Metódy:

- práca s rozličným materiálom a ich vzájomné kombinácie,
- modelovanie,
- skladanie, montážne a demontážne práce,
- netradičné pracovné postupy,
- vyhľadávanie nových rôznorodých inšpirácií v časopisoch a na internete.

d) Prírodovedno-environmentálna oblasť

Touto oblasťou vedíme deti k vytvoreniu kladného vzťahu k životnému prostrediu, láske k prírode, zvieratám a rastlinám. Učíme žiakov separovať odpad a využívať ho pri výrobe nových úžitkových alebo dekoračných predmetov. Priamym pozorovaním a opisovaním okolia deti poznávajú a rozlišujú znaky ročných období.

Metódy:

- nácvik básničiek a piesní s tematikou prírody, dramatizácia rozprávky,
- využívanie encyklopédií a odbornej literatúry, vyhľadávanie na internete,
- pozorovanie a rozhovor o prírode, orientácia v kalendári,
- výroba plagátov, projektov, výtvarné techniky – výstavka,
- práca s prírodnými materiálmi.

e) Esteticko-výchovná oblasť

Slúži na posilnenie úcty ku kultúrnym hodnotám a rozvíja základy vzťahu k umeniu. Deti pri činnosti objavujú krásu bežného života, rozvíjajú základy svojich tvorivých schopností a zručností. Sú vedené k starostlivosti o svoj zovňajšok a k estetickému úprave svojho prostredia.

Metódy:

- rôznorodé činnosti – vysvetlenie postupu a ukážka hotových výrobkov, samotná práca detí,
- sledovanie filmu, rozprávky,
- výstava výtvarných prác,
- starostlivosť o zovňajšok a estetizácia prostredia - bytová kultúra, obliekanie a stolovanie.

f) Zdravotná oblasť

Je zameraná na kultivovanie základných hygienických návykov. Učíme detí relaxovať pravidelným cvičením a pohybom. Vedieme ich k zdravému životnému štýlu poukázaním na škodlivosť fajčenia a užívania psychotropných látok.

Metódy:

- jednoduché cvičenia, relaxačné chvíľky,
- nácvik a zdokonaľovanie základných hygienických návykov.