



Názov ŠVP	<b>Školský výchovný program ŠKD pri ŠZŠ „S deťmi pre deti a ich veselý úsmev“</b>
Formy výchovy a vzdelávania	<b>poldenná</b>
Výchovný jazyk	<b>slovenský jazyk</b>
Školský klub detí pri Spojenej škole, J. M. Hurbana 36, Žilina Mgr. Helena Brežná, riaditeľka  Prerokovaný v pedagogickej rade	<b>24. februára 2022</b>
Rada školy pri Spojenej škole, J. M. Hurbana 36, Žilina Bc. Janka Mikulová – predseda  Vyjadrenie rady školy	<b>01. marca 2022</b>
Regionálny úrad školskej správy v Žiline PaedDr. PhDr. Dušan Galbavý, PhD – riaditeľ  Schválený zriaďovateľom	<b>31. augusta 2022</b>
Vydaný dňa	<b>02. septembra 2022</b>

Školský klub detí s jedným oddelením je súčasťou špeciálnej základnej školy. Navštevujú ho žiaci nižších ročníkov a viacerých tried. Výchovno-vzdelávaciu činnosť uskutočňujeme po skončení vyučovania žiakov. Realizujeme ju v priestoroch školy, na školskom dvore alebo v mestských parkoch v blízkosti školy. Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizujeme ako:

- pravidelnú činnosť zameranú na prípravu na školské vyučovanie,
- príležitostnú činnosť formou súťaží, pohybových aktivít.

## **1. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY**

- Vytvárať priestor na uskutočnenie výchovy a vzdelávania detí s mentálnym postihnutím.
- Vychovávať ich v duchu humanizmu, posilňovať ich úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.
- Vzdelávať deti v oblasti ľudských práv a práv dieťaťa. Predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu.
- Monitorovať správanie detí. V prípade oprávneného podozrenia na porušenie ich zdravého osobnostného vývinu, bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu a využívať účinné nástroje na predchádzanie, resp. riešenie prvých príznakov záškoláctva, problémového alebo agresívneho správania, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, užívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov extrémizmu a pod.
- viesť deti k zdravému životnému štýlu a prevencii civilizačných ochorení. Činnosť zameriavať na pohyb a pobyt na čerstvom vzduchu.
- Zvyšovať záujem detí o výchovno-vzdelávaciu činnosť uskutočňovanú v ŠKD aj skvalitňovaním prípravy na vyučovanie. Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé schopnosti organizovaním pútavých a pestrých záujmových, rekreačných a ďalších aktivít.
- Naučiť deti pracovať v skupine a za svoje skutky preberať zodpovednosť.

Poslaním školského klubu detí, pri našej škole, je motivovanie, podporovanie a vedenie detí k rozvoju osobnosti, zmysluplnému využitiu voľného času a to širokou ponukou aktivít v bezpečnom prostredí s profesionálnym vedením. Činnosť a výchovné pôsobenie vychovávateľky je zamerané na regeneráciu síl detí po vyučovaní, na posilnenie sebavedomia, rozvíjania kreativity, na sebarealizáciu, radosť a hru, na komunikáciu a sociálne kontakty.

## **2. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

V školskom klube detí realizujeme pravidelnú činnosť, zahrňujúcu všetky výchovné a vzdelávacie oblasti. Deťom umožňujeme odpočinkové i aktívne činnosti a prípravu na vyučovanie. Súčasťou činnosti ŠKD sú pestré aktivity. Základným prostriedkom je hra založená na zážitkoch detí, ktorá obohacuje ich sebaopoznanie, rozširuje ich vedomosti a schopnosti, rozvíja kladné emócie. Dobre volené hry prinášajú pozitívne výsledky. Pri všetkých činnostiach v ŠKD vychádzame zo zásad požiadaviek voľného času – dobrovoľnosti, atraktívnosti a záujmu, aktivity a sebarealizácie, citlivosti. Jedna hodina výchovnej činnosti trvá 60 minút.

**Formy výchovy:** a) besedy a rozhovory,  
b) súťaže a kvízy,  
c) vychádzky,  
d) podujatia.

### **3. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY**

Výchovu a vzdelávanie v ŠKD realizujeme v týchto tematických oblastiach :

- a) vzdelávacia,
- b) oddychová, rekreačná ,
- c) spoločensko-vedná,
- d) pracovno-technická,
- e) prírodovedno-environmentálna,
- f) esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- g) telovýchovná, zdravotná a športová (turistická).

Tematické oblasti zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností integrujeme do viacerých výchovných oblastí , čo umožňuje komplexnejší rozvoj osobností detí . Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom vyššie uvedených výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie chceme dosahovať využívaním špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách. Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

#### **a) Vzdelávacia oblasť**

Je zameraná na rozvíjanie samostatnosti dieťaťa pri príprave na vyučovanie. Dieťa vedieme k efektívnemu spôsobu učenia sa podľa jeho individuálnych schopností. Počas činnosti získavame nové poznatky z rôznych zdrojov, najmä z internetu a detských časopisov. Dbáme na rozvoj kompetencie „učiť sa učiť“.

#### **b) Oddychová, relaxačná oblasť**

Cieľom tejto činnosti je odreagovanie detí a odstránenie únavy z vyučovania, regenerácia duševných a fyzických síl. Časový rozsah odpočinkovej činnosti a jej obsah prispôbujeme veku detí. Rekreačnú činnosť, výdatnú pohybovú aktivitu, vykonávame každý deň pri presune detí na obed a z obeda, nakoľko sa stravujú mimo priestorov školy. Deti sú na čerstvom vzduchu, čo prispieva k ich dobrému telesnému rozvoju. Uvedené činnosti sú taktiež prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu. Zaradujeme ich pred prípravou na vyučovanie.

**Metódy:**

- odpočinok na koberci,
- prezeranie kníh, albumov, časopisov,
- sledovanie rozprávok, čítanie na pokračovanie, rozhovory, rozprávanie zážitkov,
- počúvanie hudby,
- telovýchovné chvíľky a rozcvičky,
- kolektívne a tvorivé hry,
- sezónne kolektívne hry – pobyt na čerstvom vzduchu, vychádzky, hry na školskom dvore s využitím hojdačiek a šmýkačky.

**c ) Spoločensko-vedná oblasť**

Spoločensko-vednou oblasťou vedíme deti k spolurozhodovaniu o živote v skupine. Rozvíjame u nich základy seba hodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie. Dbáme na výchovu k úcte a ohľaduplnosti k rodičom, k starším osobám a osobám so zdravotným postihnutím. Snažíme sa viesť deti k pochopeniu významu dodržiavania ľudských práv a základných slobôd a k národnej hrdosti a štátnej príslušnosti. Učíme ich vyjadrovať kultivovane svoj názor, ako aj vedieť vypočuť opačný názor. Mali by vedieť rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní a kriticky riešiť jednoduché konflikty medzi sebou.

**Metódy:**

- zhotovovanie nástieniek,
- poznávanie mesta a okolia spojené s vychádzkami,
- sledovanie rozprávok, čítanie detskej literatúry,
- rozhovory, kvízy.

**d) Pracovno-technická oblasť**

Cieľom tejto oblasti je naučiť deti vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele. Vedíme ich k osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu a k spolupráci so skupinou. Zameriavame sa na rozvoj manuálnych a technických zručností potrebných pre ich praktický život.

**Metódy:**

- práca s rozličným materiálom a ich vzájomné kombinácie,
- modelovanie, skladanie, ....
- konštrukčné práce – montážne a demontážne práce so stavebnicou.

**e) Prírodovedno-environmentálna oblasť**

Je zameraná najmä na ochranu životného prostredia a jeho významu pre život človeka. Osobným príkladom a rozvíjaním praktických zručností učíme deti separovať odpad, šetriť energiami a vodou. Získané praktické zručnosti využívame aj počas podujatí- Deň vody, Deň Zeme. Pobytom v školskej záhrade alebo v parku deti pozorujú zmeny prírody, živočíchov a rastlín,

v jednotlivých ročných obdobiach. Zároveň sa učia udržiavať poriadok na verejných priestranstvách.

#### **Metódy:**

- triedenie odpadov , starostlivosť o čistotu priestorov školy,
- praktický nácvik šetrenia vody, elektriny,
- vychádzky do prírody,
- sledovanie filmov s prírodnou tematikou.

#### **f) Esteticko-výchovná oblasť**

Prostredníctvom tejto oblasti posilňujeme úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí. Rozvíjame kladný vzťah k umeniu. U detí sa snažíme podporovať ich talent a základy tvorivých schopností a zručností. Vedeťme ich k estetickému úpravu prostredia. Spolu s nimi sa podieľame na príprave školských kultúrnych podujatí. Deti učíme objavovať krásu predmetov okolo nás.

#### **Metódy:**

- tematické a výtvarné práce,
- práce s rôznymi technikami,
- nácvik piesni, básni, scénok.

#### **g) Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

Cieľom oblasti je upevňovanie základných hygienických návykov, vedenie k relaxácii pravidelným cvičením a pohybom. Kladieme dôraz na škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných psychotropných látok a význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.

#### **Metódy:**

- upevňovanie základných hygienických návykov počas dňa ,
- jednoduché cvičenia,
- sezónne a pohybové hry.

#### **Príprava na vyučovanie**

Do režimu dňa, po dôkladnom odpočinku a relaxácii, zaraďujeme prípravu na vyučovanie. Dbáme na rozvoj správneho návyku učenia sa detí. V určenom čase si deti vypracovávajú úlohy a opakujú učivo podľa pokynov vychovávateľky. Pri príprave na vyučovanie využíva individuálny prístup. Počas celého školského roka dbá na dôslednosť pri písomnom vypracovaní domácich úloh, na kultúru jazyka, správnu gramatickú výslovnosť. Motivuje deti pochvalou, povzbudením a ocenením výsledkov ich práce. Na spestrenie výchovno-vzdelávacej činnosti využíva aj didaktické hry . Vo zvýšenej miere sa venujeme deťom z málo podnetného prostredia a sociálne slabších rodín.

#### **4. VÝCHOVNÝ JAZYK**

Výchovný jazyk je štátny jazyk- slovenský jazyk.

Všetky deti navštevujúce ŠKD sa hlásia k slovenskej národnosti.

## **5. VÝCHOVNÝ PLÁN**

Je vypracovaný pre ŠKD na školský rok. Sú v ňom stanovené tematické oblasti výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností/aktivít (v jednom oddelení ŠKD sú deti z viacerých ročníkov).

Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas týždňa.

Vychovávateľka realizuje výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa vystriedali odpočinok a relax so vzdelávaním (prípravou na vyučovanie), či výchovno-vzdelávacími aktivitami.





# Plán výchovnej činnosti v ŠKD

<b>SVC: Spoločensko-vedná činnosť</b>
<b>EVČ: Esteticko-výchovná činnosť</b>
<b>TZČ: Telovýchovná, zdravotná činnosť</b>
<b>PTČ: Pracovno-technická činnosť</b>
<b>PEČ: Prírodno-enviromentálna činnosť</b>

SEPTEMBER

Zvedavé slniečka		
Činnosť	Obsah	Výchovné možnosti aktivity
<b>Oddychová, rekreačná činnosť</b>	Rozhovory, súťaže, omalovánky, hry so spevom, voľné hry detí, hry na detskom ihrisku, hry podľa vlastného výberu detí, pobyt na školskom dvore, vychádzky	-hry, spolupráca
<b>SVC</b>	„Zvedavé slniečko“ - rozhovor ako zvedavé slniečko bude počas školského roka spoznávať seba, svojich kamarátov, svet okolo seba, budeme spoločne počas celého roka objavovať a pátrať.	- oboznámiť sa s hlavným princípom a myšlienkou motivačného projektu Zvedavé slniečka
<b>EVČ</b>	HV- Háďaj, háďaj, kde čo je a čo je tam – prostredníctvom hudobno-pohybovej hry sa oboznámiť s kamarátmi, s prostredím školského klubu, hračkami, hrami, pomôckami, Kalendár oddelenia – mená, sviatky...	- spoznať mená kamarátov, zorientovať sa v novom prostredí
<b>TZČ</b>	Spolu sa zahrajme – rôzne hry na školskom dvore podľa výberu detí – hry, súťaže, oboznámenie sa s prostredím	- spoznať prvé pravidlo spolužitia – spolupráca
<b>PTČ</b>	Smiem, či nesmiem? – cez obmenu hry Letí, letí spoznať školský poriadok, určiť si spoločne pravidlá správania a spolunažívania.	- spoločne rozhodovať o živote v skupine
<b>PEČ</b>	Čo nás čaká? – zostaviť si v obrázkovej podobe režim klubového popoludnia	- pracovať v skupine, vyjadriť svoj názor

