**INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**..................................... ....................................**

**predseda rady školy: riaditeľ :**

 **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov ŠVP** | Školské vzdelávacie programy pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 – primárne vzdelávanie |
| **Stupeň vzdelania** | ISCED 1 - primárne vzdelávanie |
| **Dĺžka štúdia** |  9 rokov, 10 rokov |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský |
| **Druh školy** | štátna |
| **Názov školy** | Spojená školaJ. M. Hurbana 36, Žilina |
| **Organizačná zložka** | Špeciálna základná škola |
| **IČO** | 37982532 |
| **Riaditeľ školy** | Mgr. Helena Brežná |
| **Zástupca riaditeľa školy** | Mgr. Iveta Janíková |
| **Kontakty** | 041/562 33 38 , 0911 998 002szshurbanova@gmail.com |
| **Zriaďovateľ** | Okresný úrad, odbor školstvaKomenského 35, Žilina |
| **Kontakty** | 041/707 62 22, 041/707 62 11 |
| **Dátum schválenia PR** | 05. 09. 2016 |
| **Dátum prerokovania RŠ** | 21. 09. 216 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Platnosť,revidovanie:** | **Dátum:** | **Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy:** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**I. CHARAKTERISTIKA INOVOVANÉHO ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**

**1.Všeobecná charakteristika školy**

Špeciálna základná škola ( vtedajšia osobitná škola ) vznikla 01. októbra 1951. Právnu subjektivitu získala 01. júla 1997. Zo siete škôl bola 31. augusta 2006 vyradená a k 01. septembru znovu zaradená pod názvom Spojená škola, J. M. Hurbana 36, Žilina z dôvodu spojenia dvoch škôl – ŠZŠ a ZŠ s MŠ pri NsP ( teraz ZŠ s MŠ pri z.z.).

ŠZŠ má dve budovy. Na Hurbanovej ulici je hlavná budova, v ktorej sídli vedenie školy. V tejto budove sa vzdelávajú žiaci II. stupňa vzdelávacieho variantu A. Patrí k nej prístavba, v ktorej sú 2 cvičebne, 1 dielňa , sklad, cvičná kuchynka. Vedľa prístavby sú 3 garáže, ktoré slúžia ako sklad na materiál, pomôcky a záhradné náradie na pracovné vyučovanie.

 Žiaci navštevujú jedno oddelenie ŠKD. Pri oboch budovách je školský dvor. Na Moyzesovej ulici je vybavený lavičkami, hojdačkami a šmýkačkou, ktoré slúžia na pohybovú a relaxačnú v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu.

Školu navštevujú zo Žiliny a blízkeho okolia. Vyučovací čas je prispôsobený dochádzajúcim žiakom.

ŠZŠ má 7 učební, 2 PC učebne, dielňu, 2 cvičebne, cvičnú kuchynku.

Počas roka sa pedagogickí zamestnanci priebežne zúčastňujú rôznych foriem vzdelávania. Všetci učitelia vykonávajú činnosť triedneho učiteľa.

**2.Vlastné ciele výchovy a vzdelávania**

Naša škola má dlhoročnú tradíciu. Je najstaršou školou poskytujúcou výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, s mentálnym postihnutím v našom regióne. Bola založená  1. októbra 1951 ako jednotriedna škola pre žiakov neschopných vzdelávať sa v Národnej a Strednej škole. Nachádzala sa v prístavku I. OSŠ v Žiline na Zaymusovej ulici. Postupným narastaním počtu tried škola menila svoje sídlo. V súčasnosti sa nachádza v dvoch budovách – na Hurbanovej a Moyzesovej ulici. Priestory budov sa viackrát rekonštruovali. Aj napriek tomu nie sú účelové. Profesionalita a zanietenosť zamestnancov školy tieto negatíva kompenzujú využívaním moderných a pestrých foriem práce a láskavým prístupom k deťom .

Našim cieľom je zachovať tradíciu v poskytovaní výchovy a vzdelávania deťom s mentálnym postihnutím v rozsahu primeranom ich rozumovým schopnostiam a možnostiam.

**3. Vlastné zameranie školy**

Škola predstavuje komplexné zariadenie na získanie primárneho vzdelávania detí s mentálnym postihnutím a detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktoré tvoria takmer 1/3 z celkového počtu žiakov. Bude i naďalej podporovať zavádzanie a využívanie komunikačných a informačných technológií žiakmi a pedagogickými zamestnancami. Bude podnecovať vyučujúcich k využívaniu dostupnej výpočtovej techniky vo všetkých predmetoch a hlavne predmetov, pre ktoré má škola vzdelávacie programy. Dôraz chceme klásť na vytvorenie dobrého kolektívu v každej triede, naučiť žiakov pracovať v kolektíve, vzájomne si pomáhať, komunikovať medzi sebou. Poskytnúť im príležitosti, objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre ďalšie vzdelávanie a získané vedomosti, zručnosti a návyky uplatňovať v každodennom živote.

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| **Ľudský potenciál*** efektívna a ľudsky podporujúca komunikácia, spolupráca, tímová práca a kooperatívne riešenie problémov,
* kvalifikovanosť pedagogického zboru

 **Materiálne vybavenie*** 2 počítačové učebne
* pekná výzdoba školy a tried
* moderné relaxačné pomôcky
* stimulačné pomôcky pre žiakov s ťažkým MP
* vybavenie cvičebne posilňovacími zariadeniami

 **Pedagogický proces*** malá škola rodinného typu, všetci vyučujúci poznajú žiakov
* nízky počet žiakov v triedach, individuálny prístup k žiakom, humanistický prístup
* rešpektovanie práv žiakov
* úspešné organizovanie školských podujatí v rámci regiónu
* úspechy žiakov pri podujatiach
* využívanie IKT

**Ostatné*** prezentácia školy, budovanie pozitívneho imidžu, vlastná webová stránka
* výhodná poloha budov školy
* tradície školy, každoročné usporadúvanie podujatí
* možnosť účasti rodičov na vyučovaní
* spolupráca s inými školami rovnakého typu v regióne
* spolupráca s ÚPSV a R, políciou
 | **Ľudský potenciál*** malý kolektív, malá možnosť delegovať alebo rozdeliť úlohy
* veľké nároky na vedenie školy a málopočetný pedagogický zbor
* rôzna miera flexibility učiteľov

 **Materiálne vybavenie*** absencia telocvične
* zastaraný knižný fond
* veľká vzdialenosť budov školy
* umiestnenie kabinetov v triedach
* chýbajúce šatne pre žiakov z priestorových dôvodov

 **Pedagogický proces*** zloženie tried z rôznych ročníkov, vzdelávacích variantov alebo stupňov
* dochádzka autobusmi z okolia
* sťažené riešenie aktuálnych problémov s vedením školy

 **Ostatné*** slabá spolupráca s rodičmi žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
* slabé chápanie potreby školskej reformy zákonných zástupcov žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Príležitosti** | **Ohrozenia** |
| * príprava a realizácia projektov
* nákup kvalitných učebných pomôcok pre žiakov
* vybudovanie relaxačnej miestnosti pre žiakov vzdelávacích variantov B a C
* zvýšená starostlivosť o žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
* využitie kultúrnych a vzdelávacích poukazov na skvalitnenie mimoškolskej činnosti
* spolupráca s občianskym združením pri škole
* spolupráca so sponzormi
* skvalitňovanie tradičného vyučovania inými formami vyučovania
* spolupráca s CPPP, CŠPP
 | * nedostatok finančných prostriedkov na údržbu budov školy
* narastajúca agresivita žiakov
* slovné útoky zo strany zákonných zástupcov
* postavenie učiteľov v spoločnosti
* prílišná feminizácia v školstve
* nedostatočné finančné ocenenie práce učiteľa
* preťažovanie pedagogických zam.
* úbytok žiakov z objektívnych príčin a následné spájanie ročníkov
* nepochopenie stratégie školy verejnosťou
* neustále zmeny v legislatíve
* finančné normatívy nedostatočne pokrývajúce potreby školy
 |

**4. Stupeň vzdelania**

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

**5. Profil absolventa**

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s mentálnym postihnutím disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

– pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,

– vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,

– rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,

– vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),

– využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,

– vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,

– získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,

– chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,

– chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,

– rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,

– váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,

– správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,

– cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,

– má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,

 – uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

**6.Rámcové učebné plány**

Rámcový učebný plán vymedzuje voliteľné (disponibilné) hodiny, ktoré škola konkretizuje vo svojom školskom vzdelávacom programe nasledovne: navýši hodinovú dotáciu existujúcim vyučovacím predmetom IŠVP.

 **7** **. Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania**

Efektívna realizácia inovovaného ŠkVP je podmienená potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek

formulovaných v platnej legislatíve (Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch).

**Vedúci pedagogickí zamestnanci**

**–** spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvúatestáciu, spĺňajú podmienky dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie a funkčné inovačné vzdelávanie,

**–** sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnostiuplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,

**–** podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojichzamestnancov,

**–** zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahuk žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

**Pedagogickí zamestnanci**

**–** spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavkystanovené platnou legislatívou,

**–** preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi,

**–** uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

Asistent učiteľa

**–** spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky

stanovené platnou legislatívou. Pracuje v triede, ktorú navštevujú žiaci, ku ktorým bol zaradený.

**8. Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania**

Dôležitou podmienkou výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakov s mentálnym postihnutím je aj primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov.

**Priestorové vybavenie**

* + 1. **pre manažment školy**

– kancelária riaditeľa a zástupcu riaditeľa školy,

– kancelária pre ekonomický úsek,

1. **pre pedagogických zamestnancov školy**

– zborovne,

– kabinety pre učiteľov (priestor pre odkladanie pomôcok),

* 1. **hygienické priestory**

– sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov,

– šatne na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi- Moyzesova ul. ,

* Hurbanova ul.- odkladanie odevov a prezúvanie obuvi na dolnej chodbe,, školský
	1. **odkladacie a úložné priestory**

– pre učebné pomôcky,

– didaktickú techniku,

– skladové priestory,

– archív,

* 1. **informačno-komunikačné priestory**

– priestor pre knižničný fond,

* 1. **učebné priestory (interné/externé)**

– učebne (s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania),

– odborné učebne,

–špeciálne učebne pre vyučovanie jednotlivých zložiek pracovného vyučovania vybavené vhodným náradím, prístrojmi a pomôckami,

– cvičebne,

* 1. **spoločné priestory**

– školské budovy,

– školské dvory,

– priestory pre školský klub detí.

 **9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Vhodná štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania

1. ohľadom na vek žiakov:
	* v prípravnom ročníku až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom ročníku až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín,
	* vyučovacia hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu možno skrátiť na 40 minút,
	* s prihliadnutím na osobitosti žiakov môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje škola podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode, plaveckých a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri vzdelávaní podľa platných noriem:

* zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
* výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
* lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,

 dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

**10.Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**

**Ciele vnútroškolskej kontroly:**

* Vytvárať optimálne podmienky na zabezpečenie plynulého a kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu.
* Hodnotiť výchovno-vzdelávací proces formou plánovaných hospitácií.
* Zisťovať a zabezpečovať dodržiavanie inovovaného ŠkVP, tematických výchovno-vzdelávacích plánov.
* Zisťovať a zabezpečovať objektívnosť hodnotenia a klasifikácie žiakov a diferencovaný prístup.
* Zisťovať a zabezpečovať úroveň osvojovania si kľúčových kompetencií, využívanie aktivizujúcich metód a foriem práce učiteľov.
* Delegovanie kompetencií na pedagógov, práca metodických orgánov.
* Dodržiavanie pracovnej disciplíny – poriadkov ( organizačného, pracovného, vnútorného, rokovacieho).
* Tvorba školských projektov.
* Správne vedenie pedagogickej dokumentácie.
* Dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienických opatrení ( vedenie dokumentácie, frekvencia úrazov a ich hlavné príčiny, prijaté opatrenia a kontrola ich plnenia).
* Zisťovať adaptáciu novoprijatých žiakov na podmienky školy.

**Formy a prostriedky vnútro školskej kontroly:**

* Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách, plnenie jasne stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov v jednotlivých predmetoch a ich primeranosť k možnostiam a schopnostiam žiakov.
* Využívanie IKT vo vyučovacom procese.
* Kontrola účelného využívania metód, foriem, prostriedkov a didaktickej techniky, ktoré podnecujú rozvoj vedomosti, zručnosti, tvorivosti a samostatnosti žiakov.
* Kontrola využitia spätnej väzby na vyučovacích hodinách.
* Kontrola atmosféry na vyučovacích hodinách, klímy v triede, vzťah učiteľ – žiak.
* Kontrola využívania žiackej školskej knižnice vo výchovno-vzdelávacom procese.
* Kontrola rozvoja komunikačných schopností – podnecovanie žiakov k vyjadrovaniu sa.
* Kontrola plnenia učebných osnov jednotlivých predmetov.
* Kontrola pedagogickej dokumentácie ( úroveň jej vedenia, vecnosť a správnosť zápisov).
* Kontrola žiakov a učiteľov v rešpektovaní psychohygienických zásad.
* Dodržiavanie rozvrhu hodín a prestávok.
* Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi.
* Účasť na zasadnutiach  metodických združení.
* Kontrola interiérov a areálov budov školy.
* Kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO.
* Spolupráca triednych učiteľov so zákonnými zástupcami, ostatnými organizáciami.

**Kontrola realizácie plánov**

Kontrola:

 a) tematických výchovno- vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov podľa inovovaného ŠkVP,

b) plánov MZ a účasti na zasadnutiach ,

c) plánu výchovného poradcu,

d) výchovného programu ŠKD pri ŠZŠ, ŠKD pri ZŠ s MŠ pri z.z.,

e) plánu výletov a exkurzií,

f) triednych kníh jednotlivých tried ŠZŠ,

g) triedných kníh a ostatnej dokumentácie ZŠ s MŠ pri z.z.,

h) plánov vyučovania  voliteľných predmetov,

i) plánov jednotlivých koordinátorov,

 j) plánov triednych učiteľov.

**Kontrola výchovno-vzdelávacieho procesu**

1. Hospitačná činnosť riaditeľky a zástupkyne riaditeľky školy podľa vypracovaných plánov,
2. kontrola žiackych prác v rámci hospitačnej činnosti,
	* písomností žiakov – diktáty, slohové práce, PL, zošity,
	* výrobkov žiakov – pracovné vyučovanie,
	* výtvarných prác,
3. kontrola triednych kníh – pri hospitačnej činnosti,
4. kontrola klasifikačných záznamov – jedenkrát štvrťročne,
5. kontrola triednych výkazov – jedenkrát štvrťročne.

**Kontrola vnútorného režimu školy**

1. dodržiavanie Pracovného poriadku ,
2. dodržiavanie Vnútorného poriadku, dozorov,
3. dodržiavanie BOZP počas pracovnej doby vrátane práce so žiakmi.

**Kontrola mimo triednej a mimoškolskej činnosti**

1. pripravenosť žiakov na podujatia organizované našou školou,
2. pripravenosť žiakov na podujatia organizované inou školou,
3. činnosti záujmového útvaru .

**Kontrola hospodárenia a prevádzky**

1. hospodárne a efektívne využívanie pridelených finančných a materiálnych prostriedkov,
2. zabezpečovanie tovarov a služieb po vykonaní prieskumu trhu,
3. zabezpečenie verejného obstarávania,
4. aktualizácia inventárov v jednotlivých miestnostiach školy,
5. priebežné vedenie inventárnych kníh jednotlivých kabinetov,
6. dodržiavanie hygienických zásad a čistoty prostredia,
7. dodržiavanie zásad spisovej služby – poriadku.

**Vnútorný systém hodnotenia kvality sa zameriavame na :**

1.Hodnotenie žiakov

2.Hodnotenie pedagogických zamestnancov

3.Hodnotenie školy

**a/ Hodnotenie žiakov**

Hodnotenie žiaka má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Žiak sa hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia. Priebežné hodnotenie má hlavne motivačný charakter. Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka. Jeho úlohou je najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí, zručností a návykov v danom predmete.

Cieľom hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol daný predmet, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie žiaka do ďalšej práce. Je potrebné orientovať sa na pozitívne hodnotenie žiaka, ako aj na podporu jeho vnútornej motivácie.

Hodnotenie žiakov sa vykonáva slovným hodnotením alebo klasifikáciou podľa Metodického pokynu č. 19 / 2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím- primárne vzdelávanie. Slovné hodnotenie umožňuje podať dieťaťu spätnú väzbu o dosiahnutých osobných pokrokoch pri osvojovaní vedomostí, schopností a zručností bez porovnávania s ostatnými žiakmi. Hodnotenie je adresné a učiteľ sa osobne obracia k tomu, komu je určené – k žiakovi. Toto hodnotenie sa využíva  vo všetkých ročníkoch vzdelávacích variantov B a C.

 Pri klasifikovaní známkou budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie žiakov. Známka z vyučovacieho predmetu nezahrňuje hodnotenie žiakovho správania. Klasifikuje sa prebrané a precvičené učivo. Učiteľ oznamuje písomné práce žiakom včas , aby mal žiak dostatok času na ich prípravu. Písomné práce vyučujúci predmetov odkladajú do konca školského roka.. Pri klasifikácii používa päť klasifikačných stupňov. Klasifikovanie žiakov známkou sa využíva v 1. až 9. ročníku vzdelávacieho variantu A.

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný ( nehodnotený ) sa na vysvedčení uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo absolvoval/neabsolvoval. Predmety etická a náboženská výchova sa hodnotia slovne

( absolvoval/neabsolvoval ).

Vo výchovno-vzdelávacom procese v ZŠ pri z.z. sa uskutočňuje priebežné hodnotenie žiakov, ktoré je podkladom pre ich súhrnnú klasifikáciu v kmeňovej škole. Ak žiak navštevoval školu pri zdravotníckom zariadení nepretržite viac ako tri mesiace pred koncom hodnotiaceho obdobia, kmeňová škola preberá návrh na celkové hodnotenie zo školy pri zdravotníckom zariadení v tých predmetoch, ktoré sa v nej vyučoval.

Hodnotia sa čiastkové výsledky práce žiaka na vyučovacej hodine. Využíva sa hlavne motivačná funkcia hodnotenia. Učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka i jeho momentálnu fyzickú a psychickú disponovanosť.

**b/ Hodnotenie pedagogických zamestnancov**

V škole hodnotíme i zamestnancov:

a) Priebežné – používa sa v každodennej pedagogickej praxi. Uvedené hodnotenie podáva spätnú väzbu o pracovnej činnosti pedagóga. Uskutočňuje sa počas rozhovorov kontrolujúceho a kontrolovaného, na pedagogických radách, na zasadnutiach MZ.

b) Komplexné hodnotenie vykonávame na konci kalendárneho a školského rokaalebo v súvislosti s prideľovaním osobného príplatku a odmeny pedagógovi.

Hodnotenie zamestnancov je na základe:

* pozorovania ( hospitácie),
* rozhovoru,
* výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje ( žiacke súťaže, úspešnosť prijatia žiaka do OU a pod. ),
* sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
* ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
* hodnotenia učiteľa zákonnými zástupcami a žiakmi a iným personálom.

**c/ Hodnotenie školy**

S cieľom získať dostatok informácií o tom, ako škola plní ciele, ktoré si stanovila v inovovanom školskom vzdelávacom programe a aké sú jej výsledky budeme pravidelne monitorovať:

* podmienky na vzdelanie,
* spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
* prostredie – klíma školy,
* priebeh vzdelávania – vyučovací proces ( metódy a formy vyučovania ),
* riadenie školy,
* úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom hodnotenia je spokojnosť žiakov, rodičov, zamestnancov školy a širokej verejnosti.

**11.Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručnosti a spôsobilostí s cieľom udržiavať , obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

V škole pracujú plno kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci. Majú vysokoškolské vzdelanie II. stupňa a spĺňajú kvalifikačné predpoklady – špeciálno-pedagogickú spôsobilosť pre prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ä žiakov s mentálnym postihnutím).

Prioritami školy je celoživotné vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerané podľa potrieb jednotlivca v súlade s potrebami školy. Z toho vyplývajú priority profesijného rastu PZ:

* využívanie IKT nielen vo výchovno-vzdelávacom procese, ale aj v profesijnom raste,
* permanentné vzdelávanie zamerané na inovovanie vyučovania, rozvoj pedagogickej tvorivosti vo výučbe v snahe motivovať žiakov,
* rozvoj tvorivosti a spojenie školy s reálnym životom žiakov,
* uplatňovať nové postupy a formy vo výchovno-vzdelávacom procese v snahe zvýšiť aktivitu žiakov,
* kariérové pozície PZ špecialistov: triedny učiteľ, výchovný poradca, vedúci MZ, koordinátori,
* rozširovanie kompetencií v oblasti informačno-komunikačných technológií.

Pedagogickí zamestnanci sa môžu vzdelávať v rámci ponúk jednotlivých MPC v súlade s potrebami školy.

**12.Pedagogické stratégie**

Metódy a formy práce budeme premyslene vyberať a kombinovať tak, aby sme žiakov vhodne motivovali a usmerňovali na vyučovaní, podľa stanovených cieľov. Podľa potreby budeme využívať skupinové, programové, individuálne vyučovanie, vyučovacie bloky i vyučovanie v rôznom prostredí, napr. v priestoroch knižnice. Využitím didaktickej techniky a praktickej výučby podporíme výchovno-vzdelávací proces. V rámci vyučovania využijeme športové aktivity, vychádzky, exkurzie a iné formy aktivít.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia  podporou ich individuálnych schopností zapájaním do rôznych súťaží, projektov a mimoškolských podujatí.

Pedagogické stratégie sú neoddeliteľnou súčasťou nášho výchovno-vzdelávacieho procesu a vhodne zvolené sú cestou k úspechu. Sú tiež cestou k osvojeniu a upevňovaniu kľúčových kompetencií obsiahnutých v štátnych vzdelávacích programov ISCED- 1 – primárne vzdelávanie MP.

**13. Zásady a podmienky pre vypracovanie inovovaného školského vzdelávacieho programu**

Školský vzdelávací program (ŠkVP) pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakov s mentálnym postihnutím je vypracovaný na základe inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre primárne vzdelávanie.

ŠkVP je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje edukácia v našej špeciálnej základnej škole. Je vypracovaný v súlade s platnou legislatívou a s príslušným ŠVP. Uvádza víziu, ciele, poslanie a zameranie školy s ohľadom na potreby žiakov. Reflektuje tiež možnosti obce a regiónu. Konkretizuje obsah vzdelávania ako profiláciu školy v učebnom pláne s využitím všetkých voliteľných hodín.

**II.ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN**

**1. Obsah vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia**

**Vzdelávacie oblasti**

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

**VYUČOVACIE** **PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO** **POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VZDELÁVACIA OBLASŤ** |  | **VYUČOVACIE PREDMETY** |  |
|  |  | SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA |  |
| **JAZYK A KOMUNIKÁCIA** |  |  |  |
|  | ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI |  |
|  |  | ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ |  |
| **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI** |  | MATEMATIKA |  |
|  |  |  |
|  | INFORMATIKA |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | VECNÉ UČENIE |  |
|  |  |  |  |
| **ČLOVEK A PRÍRODA** |  | FYZIKA |  |
|  |  |  |
|  | CHÉMIA |  |
|  |  |  |
|  |  | BIOLÓGIA |  |
|  |  |  |  |
|  |  | VLASTIVEDA |  |
| **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ** |  | DEJEPIS |  |
|  | GEOGRAFIA |  |
|  |  |  |
|  |  | OBČIANSKA NÁUKA |  |
|  |  |  |  |
| **ČLOVEK A HODNOTY** |  | ETICKÁ VÝCHOVA / |  |
|  | NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO |  |
|  |  |  |
| **ČLOVEK A SVET PRÁCE** |  | PRACOVNÉ VYUČOVANIE |  |
| **UMENIE A KULTÚRA** |  | HUDOBNÁ VÝCHOVA |  |
|  | VÝTVARNÁ VÝCHOVA |  |
|  |  |  |
| **ZDRAVIE A POHYB** |  | TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA |  |

**Vzdelávacie štandardy**

Pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy.

 **Rámcové učebné plány**

Rámcový učebný plán vymedzuje voliteľné (disponibilné) hodiny, ktoré škola konkretizuje vo svojom školskom vzdelávacom programe nasledovne: navýši hodinovú dotáciu existujúcim vyučovacím predmetom IŠVP.

 **Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Ročník** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Vzdelávacia oblasť** | **Vyučovací predmet** |  | PRÍPRAVNÝ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **1.** |  | **2.** |  | **3.** |  | **4.** |  | **5.** |  |  | **6.** |  | **7.** |  | **8.** |  | **9.** |  |  | **∑** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | slovenský jazyk a |  |  |  | 8 |  | 8 |  | 8 |  | 7 |  | 6 |  |  | 6 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |  | **58** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | literatúra |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | rozvíjanie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Jazyk** | komunikačnej | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **7** |  |  |
|  | **a komunikácia** | schopnosti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | rozvíjanie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | grafomotorických | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |
|  |  | zručností |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Matematika a** | matematika | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **39** |  |  |
|  | **práca** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| informatika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | **5** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **s informáciami** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | vecné učenie | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |  |  |
|  | **Človek a príroda** | fyzika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| chémia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | biológia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | **3** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | vlastiveda |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **7** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Človek** | dejepis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **a spoločnosť** | geografia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | občianska náuka |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | **3** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | etická výchova/ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Človek a hodnoty** | náboženská |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | **5** |  |  |
|  |  | výchova/náboženstvo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Človek a svet** | pracovné vyučovanie | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **31** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Umenie a kultúra** | hudobná výchova | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | **10** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | výtvarná výchova | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | **10** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Zdravie a pohyb** | telesná a športová | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |  | **20** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | výchova |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Základ** |  |  | **18** |  |  | **18** |  |  | **19** |  |  | **20** |  |  | **21** |  |  | **22** |  |  | **23** |  |  | **24** |  |  | **24** |  |  | **25** |  |  | **214** |  |  |
|  | **Voliteľné (disponibilné) hodiny** | 2 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |  | **37** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Spolu** |  |  | **20** |  |  | **22** |  |  | **23** |  |  | **24** |  |  | **25** |  |  | **26** |  |  | **26** |  |  | **28** |  |  | **28** |  |  | **29** |  |  | **251** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Poznámky**

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.
3. V prípravnom ročníku vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
4. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
5. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova

sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.

1. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
2. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
3. Na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry *(u žiakov* *s* *ľahkým* *stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom národnostnej menšín)* triedumožno deliť.

**Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom**

 **mentálneho postihnutia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Dieťa s ľahkým | stupňom | mentálneho | postihnutia | môže začať plniť povinnú školskú |
| dochádzku v | prípravnom | ročníku ak | nedosiahlo | školskú spôsobilosť a nie je u neho |
| predpoklad zvládnutia prvého ročníka. |  |  |

Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie, čomu musí zodpovedať materiálno-technické a priestorové vybavenie školy.

V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

**Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia**

**Prípravný ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Počet hodínprípravný ročník | Doplnené hodiny |
| Jazyk a komunikácia | rozvíjanie komunikačných schopnostírozvíjanie grafomotorických zručností |  72 |  1 |
| Človek a príroda | vecné učenie |  1 |  |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 3 |  |
| Človek a svet  | pracovné vyučovanie | 1 |  1 |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchovahudobná výchova | 1 1 |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 |  |
| SPOLU |  | 18 | 2 |

 **1.ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Počet hodín1. ročník | Doplnené hodiny |
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra |  8 |   |
| Človek a príroda | vecné učenie |  1 |  1 |
| Matematika a práca s informáciami | matematika |   4 |  1 |
| Človek a svet  | pracovné vyučovanie |  1 |  2 |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchovahudobná výchova |  1  1 |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova |  2 |  |
| SPOLU |  |  18 |  4 |

 **2. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Počet hodín2. ročník | Doplnené hodiny |
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra |   8 |   |
| Človek a príroda | vecné učenie |   1 |   1 |
| Matematika a práca s informáciami | matematika |   4 |  1 |
| Človek a svet  | pracovné vyučovanie |   2 |   2 |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchovahudobná výchova |  1  1 |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova |  2 |  |
| SPOLU |  |  19 |  4 |



**2. Ciele výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je

* rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,
* rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
* zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,
* podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
* učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

 **Stupeň vzdelania**

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

 **Profil absolventa**

Absolvent primárneho stupňa vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti na elementárnej úrovni.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre **žiakov so stredným stupňom mentálneho** **postihnutia** disponuje na primeranej úrovni snasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

– vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,

– rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,

– zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu

– je schopný vyjadriť svoj názor,

– uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,

– dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,

– rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,

– chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,

– využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,

– ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,

– ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,

– dokáže pracovať s pomocou s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,

– dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,

– uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti.

 **Vzdelávacie oblasti**

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

**VYUČOVACIE** **PREDMETY** **VO** **VZDELÁVACÍCH** **OBLASTIACH** **PRE** **ŽIAKOV** **SO** **STREDNÝM** **STUPŇOM**

**MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VZDELÁVACIA OBLASŤ** |  | **VYUČOVACIE PREDMETY** |  |
|  |  | SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA |  |
| **JAZYK A KOMUNIKÁCIA** |  | ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI |  |
|  |  | ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ |  |
| **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI** |  | MATEMATIKA |  |
|  | INFORMATIKA |  |
|  |  |  |
| **ČLOVEK A PRÍRODA** |  | VECNÉ UČENIE |  |
| **ČLOVEK A HODNOTY** |  | ETICKÁ VÝCHOVA/ |  |
|  | NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO |  |
|  |  |  |
| **ČLOVEK A SVET PRÁCE** |  | PRACOVNÉ VYUČOVANIE |  |
| **UMENIE A KULTÚRA** |  | HUDOBNÁ VÝCHOVA |  |
|  | VÝTVARNÁ VÝCHOVA |  |
|  |  |  |
| **ZDRAVIE A POHYB** |  | TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA |  |

 **Vzdelávacie štandardy**

Pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy.

**Rámcové učebné plány**

Rámcový učebný plán vymedzuje voliteľné hodiny, ktoré škola konkretizuje vo svojom školskom vzdelávacom programe nasledovne: navýši hodinovú dotáciu existujúcim vyučovacím predmetom ŠVP a/alebo vytvorí nový vyučovací predmet, ktorému pridelí časovú dotáciu. Poznámky k rámcovému učebnému plánu sú pre školu záväzné, môže si však v rámci svojho učebného plánu vytvoriť ďalšie poznámky podľa svojich potrieb a možností.



**Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Ročník** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Vzdelávacia** | **Vyučovací predmet** |  | **PRÍPRAVNÝ** | **1.** |  | **2.** |  | **3.** |  | **4.** |  | **5.** |  | **6.** |  |  | **7.** |  | **8.** |  | **9.** |  | **10.** |  |  |  |  |  |
|  | **oblasť** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **∑** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | slovenský jazyk a |  |  |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |  | 28 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | literatúra |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | rozvíjanie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jazyk** | komunikačnej | 5 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |  | 31 |  |  |
| **a komunikácia** | schopnosti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | rozvíjanie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | grafomotorických | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |
|  |  | zručností |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Matematika a** | matematika | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |  | 31 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **práca** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| informatika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | 4 |  |  |
| **s informáciami** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Človek a** | vecné učenie | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |  | 25 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **príroda** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Človek** | etická výchova/ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| náboženská |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | 6 |  |  |
| **a hodnoty** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| výchova/náboženstvo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Človek a svet** | pracovné vyučovanie | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |  | 48 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **práce** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Umenie** | hudobná výchova | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | 11 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **a kultúra** | výtvarná výchova | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | 11 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Zdravie** | telesná a športová | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |  | 22 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **a pohyb** | výchova |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Základ** |  |  | **18** |  |  | **18** |  |  | **19** |  |  | **20** |  |  | **20** |  |  | **21** |  |  | **21** |  |  | **22** |  |  | **22** |  |  | **22** |  |  | **22** |  |  | **225** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Voliteľné (disponibilné) hodiny** | 2 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |  | **42** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Spolu** |  |  | **20** |  |  | **22** |  |  | **23** |  |  | **24** |  |  | **24** |  |  | **25** |  |  | **25** |  |  | **26** |  |  | **26** |  |  | **26** |  |  | **26** |  |  | **267** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Poznámky**

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami podľa platnej legislatívy. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.
3. Vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
4. V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom žiakov 6. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
5. V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo

žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.

1. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
2. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
3. Na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry *(u žiakov so stredným* *stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny)* triedumožno deliť.

**Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia**

Vzdelávanie je zamerané na maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život, na schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole.

Žiakovi so stredným stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú terapiu klinický logopéd.

Pri hodnotení žiaka sa postupuje podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím. Žiaka je možné hodnotiť aj slovným komentárom o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch bez vyjadrenia stupňov klasifikácie prospechu. V doložke vysvedčenia žiaka sa uvedie informácia, že žiak bol vzdelávaný podľa variantu B.“

 **Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie**

* Dostatok času v dennom režime venovať jednotlivým zložkám tak, aby sa denne vystriedali všetky činnosti v primeranom rozsahu,
* optimálny režim výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vekovými možnosťami, špeciálnymi potrebami žiakov, zohľadnením dochádzajúcich žiakov v zhode s obsahom vzdelávania a vhodnými spôsobmi učenia,
* optimálny režim života školy v súlade spotrebami žiakov a ich bezpečnosti (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržiavaním hygieny, záujmová činnosť, mimoriadne situácie),
* uplatňované metódy, formy a prístupy pri vzdelávacom procese, spôsob delenia tried, zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov podľa platnej legislatívy.

**Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia**

**Prípravný ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Počet hodínprípravný ročník | Doplnené hodiny |
| Jazyk a komunikácia | rozvíjanie komunikačných schopnostírozvíjaniegrafomorickýchzručností | 5 2 |  |
| Človek príroda | vecné učenie | 1 | 1 |
| Matematika a prácas informáciami | matematika | 2 | 1 |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie | 4 |  |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchovahudobná výchova | 1 1 |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova |  2 |  |
| SPOLU |  |  18 | 2 |

**1. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Počet hodín1. ročník | Doplnené hodiny |
| Jazyka komunikácia | slovenský jazyka literatúrarozvíjaniekomunikačných zručnostírozvíjanie grafomotorických zručností |  2   3 1 |   1  1 |
| Človek a príroda | vecné učenie |  2 |  |
| Matematikaa práca s informáciami | matematika | 2 | 1 |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie | 4 | 1 |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchovahudobná výchova | 1 1 |  |
| Zdraviea pohyb | Telesná a športová výchova |  2 |  |
| SPOLU |  | 18 | 4 |

**2. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Počet hodín2. ročník | Doplnené hodiny |
| Jazyka komunikácia | slovenský jazyka literatúrarozvíjaniekomunikačných zručnostírozvíjanie grafomotorických zručností |  2   3 1 |  2     |
| Človek a príroda | vecné učenie |  2 |  |
| Matematikaa práca s informáciami | matematika |  3 |  2 |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie | 4 |  |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchovahudobná výchova | 1 1 |  |
| Zdraviea pohyb | Telesná a športová výchova |  2 |  |
| SPOLU |  | 19 | 4 |

**5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vzdelávaciaoblasť | Predmet | Počet hodín5. ročník | Doplnené hodiny |
| Jazyka komunikácia | slovenský jazyka literatúrarozvíjanie komunikačných schopností rozvíjanie grafomotorickýchzručností |  3 3 1 |  1  1 |
| Človek a príroda | vecné učenie |  2 |  |
| Človeka hodnoty | etická výchova/náboženská výchova |  1 |  |
| Matematikaa prácas informáciami | matematika |   3 |  2 |
| Človeka svet práce | pracovné vyučovanie | 4 |  |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchovahudobná výchova | 1 1 |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 |  |
| SPOLU |  | 21 |  4 |

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vzdelávaciaoblasť | Predmet | Počet hodín6. ročník | Doplnené hodiny |
| Jazyka komunikácia | slovenský jazyka literatúrarozvíjanie komunikačných schopností rozvíjanie grafomotorickýchzručností |  3 3 1 |   1  1  |
| Človek a príroda | vecné učenie |  2 |  |
| Človeka hodnoty | etická výchova/náboženská výchova |  1 |  |
| Matematikaa prácas informáciami |  matematika |   3 |  1 |
| Človeka svet práce | pracovné vyučovanie | 4 | 1 |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchovahudobná výchova | 1 1 |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 |  |
| SPOLU |  | 21 |  4 |

**3.Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia**

Cieľom primárneho vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je

* umožniť žiakovi spoznávať svoje vlastné rozvojové možnosti, postupovať pri jeho vzdelávaní podľa vlastných schopností, individuálnym tempom,

 prispievať k maximálnemu rozvoju osobnosti žiaka, primerane k jeho schopnostiam

a predpokladom,

* pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam.

 **Stupeň vzdelania**

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

 **Profil absolventa**

Absolvent by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností.

Čiastočne až úplne samostatne vykonávať seba obslužné činnosti (signalizovať potrebu, hygienické návyky, spolupracovať pri obliekaní a vyzliekaní, stolovanie,...).

Mať vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, učitelia, asistenti, spolužiaci atď.) a širšom (mimo zariadenia školy) sociálnom prostredí.

Úroveň vedomostí je ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka (intelekt, pridružené postihnutia,...).

Absolvent na základe výsledkov svojich individuálnych schopností sa môže zaradiť do praktickej školy (podľa možností a schopností jednotlivcov) .

Absolvent programu primárneho vzdelávania disponuje v rámci svojich schopností týmito kľúčovými kompetenciami:

**–** vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňupostihnutia,

**–** vmaterinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu),

**–** dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,

**–** dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životnýchsituácií podľa svojich schopností,

**–** využíva základné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,

**–** komunikuje pomocou elektronických médií s pomocou učiteľa,

**–** osvojuje si postupy potrebné na získavanie nových poznatkov,

**–** teší sa z vlastných výsledkov,

**–** vníma problémové situácie vtriede, oboznamuje sa s nimi, spomocou pedagógasa ichpokúša riešiť,

**–** uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,

**–** je oboznámený so základnými pravidlami a zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajškučloveka.

 **Vzdelávacie oblasti**

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH** | **OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM** |  |
| **STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **VZDELÁVACIA OBLASŤ** |  |  | **VYUČOVACIE PREDMETY** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI |  |  |
| **JAZYK A KOMUNIKÁCIA** |  |  | ROZVÍJANIE SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ |  |  |
|  |  |  | ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ |  |  |
| **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI** |  | MATEMATIKA |  |  |
|  | INFORMATIKA |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ** |  |  | VECNÉ UČENIE |  |  |
| **ČLOVEK A HODNOTY** |  |  | ETICKÁ VÝCHOVA / |  |  |
|  |  | NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **ČLOVEK A SVET PRÁCE** |  |  | PRACOVNÉ VYUČOVANIE |  |  |
| **UMENIE A KULTÚRA** |  |  | HUDOBNÁ VÝCHOVA |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | VÝTVARNÁ VÝCHOVA |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **ZDRAVIE A POHYB** |  |  | ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA |  |  |

**Vzdelávacie štandardy**

Pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy, čo vyplýva z charakteru postihnutia žiakov.

 **Rámcový učebný plán**

Rámcový učebný plán vymedzuje voliteľné hodiny, ktoré škola konkretizuje vo svojom školskom vzdelávacom programe nasledovne: navýši hodinovú dotáciu existujúcim vyučovacím predmetom ŠVP a/alebo vytvorí nový vyučovací predmet, ktorému pridelí časovú dotáciu. Poznámky k rámcovému učebnému plánu sú pre školu záväzné, môže si však v rámci svojho učebného plánu vytvoriť ďalšie poznámky podľa svojich potrieb a možností.



**Rámcový učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Ročník** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Vzdelávacia** | **Vyučovací predmet** |  | **PRÍPRAVNÝ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **oblasť** |  |  | **1.** |  | **2.** |  | **3.** |  | **4.** |  | **5.** |  | **6.** |  | **7.** |  | **8.** |  | **9.** |  | **10.** |  |  | **∑** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | rozvíjanie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | komunikačnej | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |  | **38** |  |  |
|  |  | schopnosti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Jazyk** | rozvíjanie sociálnych | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | **18** |  |  |
|  | **a komunikácia** | zručností |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | rozvíjanie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | grafomotorických | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | **15** |  |  |
|  |  | zručností |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Matematika** | matematika | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |  | **22** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **a práca s** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **informáciami** | informatika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  | **2** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Človek a** | vecné učenie | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | **11** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **príroda** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Človek** | etická výchova/ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | náboženská výchova/ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | **4** |  |  |
|  | **a hodnoty** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | náboženstvo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Človek a svet** | pracovné vyučovanie | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2,5 |  | 2,5 |  | 2,5 |  | 2,5 |  |  | **27** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **práce** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Umenie** | hudobná výchova | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **11** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **a kultúra** | výtvarná výchova | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | **11** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Zdravie** | zdravotná telesná | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |  | **33** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **a pohyb** | výchova |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Základ** |  |  | **18** |  |  | **18** |  |  | **18** |  |  | **18** |  |  | **18** |  |  | **17** |  |  | **17** |  |  | **17** |  |  | **17** |  |  | **17** |  |  | **17** |  |  | **192** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Voliteľné (disponibilné) hodiny** | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |  | **28** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Spolu** |  |  | **20** |  |  | **20** |  |  | **20** |  |  | **20** |  |  | **20** |  |  | **20** |  |  | **20** |  |  | **20** |  |  | **20** |  |  | **20** |  |  | **20** |  |  | **220** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Poznámky**

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Člení sa na

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| vzdelávaciu | a relaxačnú časť. V rámci | vyučovania je možná individuálna práca |
| s vybranými | žiakmi prostredníctvom | liečebného pedagóga, logopéda, školského |

psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami podľa platnej legislatívy.

1. Vyučovacie predmety s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne je možné vyučovať ako jednohodinové každý druhý týždeň alebo ich spojiť do blokového vyučovania.
2. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
3. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
4. Vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu zdravotná telesná výchova je možné deliť na skupiny s maximálnym počtom v skupine 8 žiakov. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Skupina zdravotnej telesnej výchovy sa zriadi pri počte najmenej štyroch žiakov.

 **Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia**

Žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sa vzdelávajú podľa **individuálnych vzdelávacích programov**. Pri organizácii vyučovania sa odporúčapredovšetkým blokové vyučovanie. Vyučovanie sa člení na vzdelávaciu a relaxačnú časť.

V prípade, že žiak zvládol obsah vzdelávania a splnil kritéria na prijatie do špeciálnej základnej školy - variant B, môže tam byť preradený.

Žiakovi s ťažkým stupňom alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú intervenciu školský logopéd.

Žiaci s ťažkým stupňom alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní

1. v špeciálnych základných školách,
2. v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole alebo

v domove sociálnych služieb,

1. v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii.

**Pri výchove a vzdelávaní žiaka s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia v školskej integrácii** si charakter postihnutia žiaka vyžaduje intenzívnu pomocšpeciálneho pedagóga/asistenta učiteľa na vyučovaní.

Pri vypracovávaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVP) je potrebné vychádzať zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia. Pri hodnotení žiaka sa postupuje podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím. V doložke vysvedčenia žiaka sa uvedie informácia, že žiak bol vzdelávaný podľa variantu C.“

**Učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia**

**Prípravný ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Počet hodínprípravný ročník | Doplnené hodiny |
| Jazyk a komunikácia | rozvíjaniekomunikačných schopnostírozvíjanie sociálnych zručnostírozvíjanie grafomotorickýchzručností | 42 2 |  1 |
| Človek a príroda | vecné učenie |  1 |  |
| Matematika a práca s informáciami  | matematika |  2  |  1 |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie |  2 |  |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchovahudobná výchova |  1 1 |  |
| Zdravie a pohyb | zdravotná telesná výchova |  3 |  |
| SPOLU |  |  18 |  2 |

Poznámky:

1. Žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov. Odporúča sa blokové vyučovanie.

2. Voliteľné hodiny školského vzdelávacieho programu budú pridané k predmetom u jednotlivých žiakov podľa ich osobitosti.

2. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.

3. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami. Dĺžka časových úsekov sa stanovuje individuálne.

4. Predmety s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne je možné vyučovať ako jednohodinové každý druhý týždeň alebo ich spojiť blokovou výučbou.

5. Predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.

6. Predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

7. Pri vyučovaní predmetu informatická výchova spravidla pri počítači sedí jeden žiak.

* + 1. **ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Počet hodín1. ročník | Doplnené hodiny |
| Jazyk a komunikácia | rozvíjaniekomunikačných schopnostírozvíjanie sociálnych zručnostírozvíjanie grafomotorickýchzručností | 42 2 |  1 |
| Človek a príroda | vecné učenie |  1 |  |
| Matematika a práca s informáciami  | matematika |  2  | 1 |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie |  2 |  |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchovahudobná výchova |  1 1 |  |
| Zdravie a pohyb | zdravotná telesná výchova |  3 |  |
| SPOLU |  |  18 |  2 |

**2. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Počet hodín2. ročník | Doplnené hodiny |
| Jazyk a komunikácia | rozvíjaniekomunikačných schopnostírozvíjanie sociálnych zručnostírozvíjanie grafomotorickýchzručností | 42 2 |  1 |
| Človek a príroda | vecné učenie |  1 |  |
| Matematika a práca s informáciami  | matematika |  2  | 1 |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie |  2 |  |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchovahudobná výchova |  1 1 |  |
| Zdravie a pohyb | zdravotná telesná výchova |  3 |  |

**5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Počet hodín5. ročník | Doplnené hodiny |
| Jazyk a komunikácia | rozvíjaniekomunikačných schopnostírozvíjanie sociálnych zručnostírozvíjanie grafomotorickýchzručností | 32 1 |   1 1 |
| Človek a príroda | vecné učenie |  1 |  |
| Matematika a práca s informáciami  | matematika |   2  |   1 |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie |   3 |  |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchovahudobná výchova |  1 1 |  |
| Zdravie a pohyb | zdravotná telesná výchova |  3 |  |
| SPOLU |  |  17 |  3 |

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Počet hodín6. ročník | Doplnené hodiny |
| Jazyk a komunikácia | rozvíjaniekomunikačných schopnostírozvíjanie sociálnych zručnostírozvíjanie grafomotorickýchzručností | 32 1 |  11 |
| Človek a príroda | vecné učenie |  1 |  |
| Matematika a práca s informáciami  | matematika |  2  |  1 |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie |  3 |  |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchovahudobná výchova |  1 1 |  |
| Zdravie a pohyb | zdravotná telesná výchova |  3 |  |
| SPOLU |  |  17 |  3 |